



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interação	1 - Análise e sistematização (40 %)	Revela grande facilidade em: - Compreender os fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; - Mobilizar o conhecimento da realidade social para analisar as sociedades contemporâneas.	Revela facilidade em: - Compreender os fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; - Mobilizar o conhecimento da realidade social para analisar as sociedades contemporâneas.	Revela alguma facilidade em: - Compreender os fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; - Mobilizar o conhecimento da realidade social para analisar as sociedades contemporâneas.	Revela muitas dificuldades em: - Compreender os fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; - Mobilizar o conhecimento da realidade social para analisar as sociedades contemporâneas.	Testes/ fichas de avaliação Questões de aula Trabalhos de grupo ou individuais Debates e apresentações orais Trabalhos de pesquisa DAC Elaboração de esquema síntese de um conteúdo, de um texto e/ou de um vídeo
	2 - Problematização e argumentação (30%)	Revela grande facilidade em: - Evidenciar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	Revela facilidade em: - Evidenciar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	Revela alguma facilidade em: - Evidenciar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	Revela muitas dificuldades em: - Evidenciar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	



	3 – Comunicação (20%)	Revela grande facilidade em: - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Recorrer às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização de informação; - Elaborar, realizar e apresentar projetos de trabalho; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	Revela facilidade em: - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Recorrer às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização de informação; - Elaborar, realizar e apresentar projetos de trabalho; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	Revela alguma facilidade em: - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Recorrer às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização de informação; - Elaborar, realizar e apresentar projetos de trabalho; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	Revela muitas dificuldades em: -- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Recorrer às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização de informação; - Elaborar, realizar e apresentar projetos de trabalho; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	Registos de observação Registo de autorregulação e autoavaliação
	4 - Atitudes face à aprendizagem 10%	Publicado em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interação	1 - Análise e sistematização (40 %)	Revela grande facilidade em: - Compreender os fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; - Mobilizar o conhecimento da realidade social para analisar as sociedades contemporâneas.	Revela facilidade em: - Compreender os fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; - Mobilizar o conhecimento da realidade social para analisar as sociedades contemporâneas.	Revela alguma facilidade em: - Compreender os fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; - Mobilizar o conhecimento da realidade social para analisar as sociedades contemporâneas.	Revela muitas dificuldades em: - Compreender os fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; - Mobilizar o conhecimento da realidade social para analisar as sociedades contemporâneas.	Testes/ fichas de avaliação Questões de aula Trabalhos de grupo ou individuais Debates e apresentações orais Trabalhos de pesquisa DAC Elaboração de esquema síntese de um conteúdo, de um texto e/ou de um vídeo
	2 - Problematização e argumentação (30%)	Revela grande facilidade em: - Evidenciar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	Revela facilidade em: - Evidenciar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	Revela alguma facilidade em: - Evidenciar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	Revela muitas dificuldades em: - Evidenciar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.	



	3 – Comunicação (20%)	Revela grande facilidade em: - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Recorrer às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização de informação; - Elaborar, realizar e apresentar projetos de trabalho; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	Revela facilidade em: - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Recorrer às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização de informação; - Elaborar, realizar e apresentar projetos de trabalho; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	Revela alguma facilidade em: - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Recorrer às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização de informação; - Elaborar, realizar e apresentar projetos de trabalho; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	Revela muitas dificuldades em: -- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Recorrer às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização de informação; - Elaborar, realizar e apresentar projetos de trabalho; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	Registos de observação Registo de autorregulação e autoavaliação
	4 - Atitudes face à aprendizagem 10%	Publicado em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				



Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<u>Domínio das Atividades Físicas (90%):</u> - Módulos n.º 1, 2, e 3 (Jogos Desportivos Coletivos) - Módulos n.º 4, 5 e 6 (Ginástica) - Módulos n.º 7, 8 (Atletismo e Raquetas) - Módulo n.º 9 (Atividades de Exploração da Natureza) - Módulos 10, 11 e 12 (Dança)	<u>Conhecimento (Prática Motora)</u> O aluno analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva (entre outras), desenvolvendo, pelo menos, as aprendizagens motoras essenciais em: Consoante o módulo: 1 ou 2 matérias de nível ELEMENTAR	<u>Conhecimento (Prática Motora)</u> O aluno analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva (entre outras), desenvolvendo as aprendizagens motoras essenciais em: Consoante o módulo: 1 matéria de nível ELEMENTAR e 1 matéria de nível INTRODUTÓRIO ou 1 matéria com parte do nível ELEMENTAR	<u>Conhecimento (Prática Motora)</u> O aluno analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva (entre outras), desenvolvendo as aprendizagens motoras essenciais em: Consoante o módulo: 2 matérias de nível INTRODUTÓRIO ou 1 matéria de nível INTRODUTÓRIO	<u>Conhecimento (Prática Motora)</u> O aluno analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva (entre outras), desenvolvendo as aprendizagens motoras essenciais em: Consoante o módulo: 1 matérias de nível INTRODUTÓRIO e 1 matéria em que não atinge nível INTRODUTÓRIO ou 2 matérias em que não atinge nível INTRODUTÓRIO	Observação direta Grelha de observação direta Grelha de Autoavaliação Testes Práticos Trabalho individual/par/grupo Relatório Debate Bateria de testes do FITescola
Módulo n.º 13 (Aptidão Física) O aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF - FITescola).	O aluno encontra-se na ZSAF em 7 dos testes realizados.	O aluno encontra-se na ZSAF em 6 dos testes realizados.	O aluno encontra-se na ZSAF em 5 dos testes realizados.	O aluno encontra-se na ZSAF em 4 dos testes realizados.	Avaliação oral, escrita e observação direta (testes escritos/trabalhos escritos ou digitais/ fichas de trabalho/ questão aula)
Módulos n.º 14, 15 e 16 (Atividade Física/Contextos de Saúde)	<u>Conhecimentos e compreensão</u> Revela muita facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas definidos no PNEF dos cursos profissionais.	<u>Conhecimentos e compreensão</u> Revela muita facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas definidos no PNEF dos cursos profissionais.	<u>Conhecimentos e compreensão</u> Revela muita facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas definidos no PNEF dos cursos profissionais.	<u>Conhecimentos e compreensão</u> Revela muita facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas definidos no PNEF dos cursos profissionais.	



<u>Domínio das Atitudes</u> <u>(10%)</u>	Empenho	Empenho	Empenho	Empenho	
	Cumprimento de Regras	Cumprimento de Regras	Cumprimento de Regras	Cumprimento de Regras	
	Autonomia	Autonomia	Autonomia	Autonomia	
	Iniciativa	Iniciativa	Iniciativa	Iniciativa	
	Resiliência	Resiliência	Resiliência	Resiliência	

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

No Domínio das **Atividades Físicas**, a demonstração de competências manifesta-se através da consecução dos objetivos específicos definidos para cada matéria, estruturado em dois níveis de especificação e complexidade das aprendizagens: **Introdução (I)** e **Elementar (E)** Para o cumprimento de cada um destes níveis, o aluno deve demonstrar, em simultâneo, desempenhos, conhecimentos e atitudes representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)**. Estes níveis de aprendizagem definem graus de aprofundamento da competência do aluno em cada matéria de ensino, de acordo com os **Programas de EF**:

- «**Introdução**», onde se incluem as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação de base («fundamentos»);
- «**Elementar**», nível onde se discriminam os conteúdos constituintes do domínio (mestria) da matéria nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente à modalidade da Cultura Física a que se referem;



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DOS ALUNOS COM DISPENSA TOTAL DA PRÁTICA DA DISCIPLINA –
“ATESTADO MÉDICO DE LONGA DURAÇÃO”

Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Área dos Conhecimentos (70%) 35% Teste +35% Trabalho de Investigação	<u>Conhecimentos</u> Revela muita facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas/domínios e principais gestos técnico-táticos e regras das diferentes matérias trabalhadas, reconhecendo a importância do desenvolvimento das capacidades motoras para a aptidão física, bem como dos fatores associados a um estilo de vida saudável.	<u>Conhecimentos</u> Revela facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas/domínios trabalhados e principais gestos técnico-táticos e regras das diferentes matérias trabalhadas, reconhecendo a importância do desenvolvimento das capacidades motoras para a aptidão física, bem como dos fatores associados a um estilo de vida saudável.	<u>Conhecimentos</u> Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados e principais gestos técnico-táticos e regras das diferentes matérias trabalhadas, reconhecendo a importância do desenvolvimento das capacidades motoras para a aptidão física e saúde, evidenciando alguma dificuldade no reconhecimento dos fatores associados a um estilo de vida saudável.	<u>Conhecimentos</u> Revela dificuldade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados e principais gestos técnico-táticos e regras das diferentes matérias trabalhadas, não relacionando o desenvolvimento das capacidades motoras para a aptidão física e saúde, evidenciando também dificuldade no reconhecimento dos fatores associados a um estilo de vida saudável.	Observação direta Grelha de observação direta Grelha de Autoavaliação Trabalho individual Relatório Debate



Domínio das Atitudes (30%)	Empenho	Empenho	Empenho	Empenho	Avaliação oral e escrita e observação direta (<i>testes escritos/ trabalhos escritos/ fichas de trabalho/ oralidade</i>)
Empenho	Cumprimento de Regras	Cumprimento de Regras	Cumprimento de Regras	Cumprimento de Regras	
Cumprimento de	Autonomia	Autonomia	Autonomia	Autonomia	
Regras	Iniciativa	Iniciativa	Iniciativa	Iniciativa	
Autonomia	Resiliência	Resiliência	Resiliência	Resiliência	
Iniciativa					
Resiliência					

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

De acordo com o estatuto do aluno e ética escolar, Lei 51/2012 de 5 de setembro onde é referido:

- 1 - "O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física;
- 2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física;
- 3 - Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado;
- 4 - Os alunos que tenham problemas de saúde que os limites em termos de deslocação ou de escrita (usem muletas ou que estejam de braço ao peito) devem ser avaliados pedagogicamente com a colaboração do professor de acordo com as suas limitações físicas."



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processo de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interações	Conceitos Raciocínio Conexões Representações Pensamento Computacional Comunicação matemática (90%)	- Revela um muito bom conhecimento das aprendizagens essenciais, definidas legalmente para cada ano de escolaridade; - Resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. - Exprime com precisão e rigor ideias matemáticas, justificando com clareza raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Realiza conexões entre os vários temas matemáticos mobilizando representações e estratégias de pensamento computacional eficazes que conduzam à obtenção de um resultado válido.	- Revela um bom conhecimento das aprendizagens essenciais, definidas legalmente para cada ano de escolaridade; - Resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia. - Exprime com bastante precisão e rigor ideias matemáticas, justificando raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a algum vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Realiza conexões entre os vários temas matemáticos mobilizando representações e estratégias de pensamento computacional apropriados que conduzam à obtenção de um resultado válido.	- Revela um suficiente conhecimento das aprendizagens essenciais, definidas legalmente para cada ano de escolaridade; - Resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. - Exprime com suficiente precisão e rigor ideias matemáticas, justificando raciocínios, procedimentos e conclusões. - Realiza conexões entre os vários temas matemáticos mobilizando representações e estratégias de pensamento computacional suficientes que conduzam à obtenção de um resultado.	- Revela um insuficiente conhecimento das aprendizagens essenciais, definidas legalmente para cada ano de escolaridade; - Resolve parcialmente problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. - Exprime com insuficiente precisão ideias matemáticas, sem conseguir justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Realiza fracas conexões entre os vários temas matemáticos mobilizando representações e estratégias de pensamento computacional insuficientes	- Testes escritos - Questões-aula - Composições matemáticas - Apresentações orais - Trabalhos realizados em DAC



	Atitudes face à aprendizagem (10%)	Publicados em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf	Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula
--	------------------------------------	--	--



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processo de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interações	Literacia da Informação e dos Dados (90%)	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais de forma correta.	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, com poucas incorreções, como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais de forma correta.	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, com algumas incorreções, como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais de forma correta.	Utiliza de forma incorreta o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais de forma correta.	- Trabalhos de grupo/individuais - Fichas de trabalho teórico/práticas - Projetos - Testes de avaliação / Questões Aula - Trabalhos inseridos em DAC - Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula
	Módulo Base 1: Pesquisar, Filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais	Conhece a maioria das potencialidades e das principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais.	Conhece algumas das potencialidades e das principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais.	Conhece poucas das potencialidades e das principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais.	Não Conhece as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais.	
		Formula sempre questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes.	Formula quase sempre questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes.	Formula, com dificuldade, questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes.	Não formula questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes.	
		Realiza pesquisas, utilizando sempre palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza pesquisas, utilizando quase sempre palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza pesquisas, utilizando com dificuldades palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza pesquisas, utilizando palavras-chave e termos não selecionados e/ou não relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	
		- Analisa, compara e avalia criticamente e sempre a qualidade e a credibilidade da informação. - Respeita sempre os direitos de autor e as licenças e	- Analisa, compara e avalia criticamente, a maioria das vezes, a qualidade e a credibilidade da informação. - Respeita os direitos de autor e	Analisa, compara e avalia criticamente, com algumas incorreções, a qualidade e a credibilidade da informação.	- Não analisa, compara e avalia criticamente a qualidade e a credibilidade da informação. - Não respeita os direitos de	



		compreende como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais. • Utiliza sempre as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma. • Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais, com muito poucas incorreções de funcionalidade/coerência. • Formula questões que permitam orientar a pesquisa	as licenças e compreende com algumas dificuldades como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais. • Utiliza na maioria das vezes as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma. • Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais, com poucas incorreções de funcionalidade/coerência. • Formula questões que	• Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende com muitas dificuldades como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais. • Utiliza com dificuldades as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma. • Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais, com algumas incorreções de funcionalidade/coerência. • Formula questões que permitam orientar a pesquisa	autor e as licenças e não compreende como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais. • Não utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma. • Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais, com muitas incorreções de funcionalidade/coerência. • Não formula questões que permitam orientar a	
--	--	--	--	--	--	--



	Módulo Base 2: Organização e Tratamento de Dados	e a recolha de dados muito pertinentes. • Reconhece sempre as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística. • Utiliza sempre de forma correta as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções. • Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende sempre como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais. • Protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. • Manipula dados, aplicando com poucas incorreções critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.	permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados quase sempre pertinentes. • Reconhece quase sempre as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística. • Utiliza na maioria das vezes, de forma correta, as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções. • Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende com algumas dificuldades como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais. • Protege a maioria das vezes informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. • Manipula dados, aplicando com algumas incorreções critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de	e a recolha de dados pouco pertinentes. • Reconhece pouco as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística. • Utiliza de forma pouco correta as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções. • Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende com muitas dificuldades como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais. • Nem sempre protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. • Manipula dados, aplicando com muitas incorreções critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.	pesquisa e a recolha de dados pertinentes. • Não reconhece as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística. • Não utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções. • Não respeita os direitos de autor e as licenças e não compreende como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais. • Não protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. • Manipula alguns dados, aplicando com muitas incorreções critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de	
--	---	--	--	--	--	--



		• Usa as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.	dados. • Usa as aplicações digitais de representação de dados a maioria das vezes de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.	• Usa as aplicações digitais de representação de dados a algumas vezes de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.	representação de dados. • Não usa as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.	
	Criação de Conteúdos e Desenvolvimento de Soluções (90%) Módulo opcional 1 - Gestão de Base de Dados	• Reconhece todas as potencialidades dos Sistema de Gestão de Bases de Dados (SGBD). • Identifica com poucas incorreções as relações entre os elementos que compõem a estrutura de um SGBD. • Utiliza as múltiplas funções de um SGBD (criar, editar e formatar tabelas, consultas, formulários e relatórios). • Sabe criar, editar, atualizar e remover dados num SGBD, com poucas incorreções. • Protege sempre o acesso informação pessoalmente identificável e aos dados armazenados numa base de dados. • Desenvolve sempre soluções através da criação de bases de dados para situações concretas.	• Reconhece a maioria as potencialidades dos Sistema de Gestão de Bases de Dados (SGBD). • Identifica com algumas incorreções as relações entre os elementos que compõem a estrutura de um SGBD. • Utiliza algumas funções de um SGBD (criar, editar e formatar tabelas, consultas, formulários e relatórios). • Sabe criar, editar, atualizar e remover dados num SGBD. • Sabe criar, editar, atualizar e remover dados num SGBD, com algumas incorreções. • Protege o acesso informação pessoalmente identificável e aos dados armazenados numa base de dados, com algumas incorreções. • Desenvolve algumas soluções através da criação de bases de	• Reconhece a algumas potencialidades dos Sistema de Gestão de Bases de Dados (SGBD). • Identifica com incorreções as relações entre os elementos que compõem a estrutura de um SGBD. • Utiliza poucas funções de um SGBD (criar, editar e formatar tabelas, consultas, formulários e relatórios). • Sabe criar, editar, atualizar e remover dados num SGBD, com muitas incorreções. • Protege o acesso informação pessoalmente identificável e aos dados armazenados numa base de dados, com muitas incorreções. • Desenvolve poucas soluções através da criação de bases de dados para situações concretas.	• Não reconhece as potencialidades dos Sistema de Gestão de Bases de Dados (SGBD). • Não identificar as relações entre os elementos que compõem a estrutura de um SGBD. • Não utiliza as múltiplas funções de um SGBD (criar, editar e formatar tabelas, consultas, formulários e relatórios). • Não sabe criar, editar, atualizar e remover dados num SGBD. • Não protege o acesso informação pessoalmente identificável e aos dados armazenados numa base de dados. • Não desenvolve soluções através da criação de bases de dados para situações concretas.	



	Módulo opcional 3 - Criação de Páginas Web	• Conhece e utiliza sempre critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais. • Compreende as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas. • Implementar todas as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação. • Sabe criar e atualizar sites, com poucas incorreções. • Sabe e utiliza sempre as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio. • Conhece e utiliza as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.	dados para situações concretas. • Conhece e utiliza a maioria das vezes critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais. • Compreende a maioria das potencialidades dos editores de páginas eletrónicas. • Implementa quase sempre as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação. • Sabe criar e atualizar sites, com algumas incorreções. • Sabe e utiliza quase sempre as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio. • Conhece e nem sempre utiliza as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.	• Conhece e utiliza pouco critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais. • Compreende pouco as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas. • Nem sempre implementa as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação. • Sabe criar e atualizar sites, com muitas incorreções. • Sabe e utiliza, com algumas falhas, normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio. • Conhece e não aplica as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.	• Não conhece ou não utiliza critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais. • Não compreende as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas. • Não implementa as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação. • Não sabe criar e atualizar sites. • Não sabe ou não utiliza normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio. • Não conhece ou não aplica as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação	
--	--	--	---	---	---	--



		Desenvolve sites e cria conteúdos no âmbito de situações concretas.	Desenvolve sites e cria conteúdos no âmbito de situações concretas, a maioria das vezes sem incorreções.	Desenvolve sites e cria conteúdos no âmbito de situações concretas, poucas vezes sem incorreções.	Desenvolve sites e cria conteúdos no âmbito de situações concretas, poucas vezes sem incorreções.	Desenvolve sites e cria conteúdos no âmbito de situações concretas, poucas vezes sem incorreções.	Desenvolve sites e cria conteúdos no âmbito de situações concretas, poucas vezes sem incorreções.
	Atitudes face à aprendizagem (10%)	Publicados em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf					- Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula - Trabalhos inseridos em DAC



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processo de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interações	Conhecimentos e Capacidades (90%)	- Revela um muito bom conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes aos sistemas de informação e multimédia; - Revela uma muito boa utilização das tecnologias, dos equipamentos e das aplicações informáticas; - Elabora produtos digitais com uma qualidade muito boa, devidamente enquadrados, personalizados e estruturados.	- Revela um bom conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes aos sistemas de informação e multimédia; - Revela uma boa utilização das tecnologias, dos equipamentos e das aplicações informáticas; - Elabora produtos digitais com uma qualidade boa.	- Revela um suficiente conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes aos sistemas de informação e multimédia; - Revela uma suficiente utilização das tecnologias, dos equipamentos e das aplicações informáticas; - Elabora produtos digitais com uma qualidade suficiente.	- Revela um insuficiente conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes aos sistemas de informação e multimédia; - Revela uma insuficiente utilização das tecnologias, dos equipamentos e das aplicações informáticas; - Elabora produtos digitais com uma qualidade insuficiente.	- Trabalhos - Testes práticos - Questões de aula
	Atitudes face à aprendizagem (10%)	Publicados em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processo de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interações	Conhecimentos e Capacidades (90%)	- Revela um muito bom conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes à utilização dos recursos da internet para fins turísticos; - Revela uma muito boa utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com muito boa qualidade tarefas de análise e de utilização de plataformas digitais.	- Revela um bom conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes à utilização dos recursos da internet para fins turísticos; - Revela uma boa utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com boa qualidade tarefas de análise e de utilização de plataformas digitais.	- Revela um suficiente conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes à utilização dos recursos da internet para fins turísticos; - Revela uma suficiente utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com suficiente qualidade tarefas de análise e de utilização de plataformas digitais.	- Revela um insuficiente conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes à utilização dos recursos da internet para fins turísticos; - Revela uma insuficiente utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com insuficiente qualidade tarefas de análise e de utilização de plataformas digitais.	- Trabalhos - Testes práticos - Questões de aula
	Atitudes face à aprendizagem (10%)	Publicados em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação *
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	1-Conceitos, leis, princípios e teorias científicas (50%)	Conhece, compreende, relaciona e aplica <u>sempre</u> conceitos, princípios e teorias científicas. Aplica <u>sempre</u> conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. Interpreta, sistematiza e relaciona <u>sempre</u> informação de natureza diversa (gráficos, tabelas, modelos, simulações, relatórios, textos, ...).	Conhece, compreende, relaciona e aplica <u>frequentemente</u> conceitos, princípios e teorias científicas. Aplica <u>frequentemente</u> conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. Interpreta, sistematiza e relaciona <u>frequentemente</u> informação de natureza diversa (gráficos, tabelas, modelos, simulações, relatórios, textos, ...).	Conhece, compreende, relaciona e aplica <u>regularmente</u> conceitos, princípios e teorias científicas. Aplica <u>regularmente</u> conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. Interpreta, sistematiza e relaciona <u>regularmente</u> informação de natureza diversa (gráficos, tabelas, modelos, simulações, relatórios, textos, ...).	Conhece, compreende, relaciona e aplica <u>raramente</u> conceitos, princípios e teorias científicas. Aplica <u>raramente</u> conhecimentos a novas situações/resolução de problemas não explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. Interpreta, sistematiza e relaciona <u>raramente</u> informação de natureza diversa (gráficos, tabelas, modelos, simulações, relatórios, textos, ...).	*Testes; *Minitestes; * Questões-aula; * Relatórios científicos; *Trabalhos escritos (individuais ou de grupo); Apresentações orais com suporte em vários formatos; * Grelhas de observação e registo; Trabalhos laboratoriais; *Trabalhos inseridos em DAC.
Comunicação						
Resolução de problemas						
Interação						
	2-Trabalho experimental (25%)	Identifica/formula <u>sempre</u> problemas e hipóteses. Compreende <u>sempre</u> processos e fenómenos científicos. Manipula e manuseia <u>sempre</u> materiais e	Identifica/formula <u>frequentemente</u> problemas e hipóteses. Compreende <u>frequentemente</u> processos e fenómenos científicos.	Identifica/formula <u>regularmente</u> problemas e hipóteses. Compreende <u>regularmente</u> processos e fenómenos científicos.	Identifica/formula <u>raramente</u> problemas e hipóteses. Compreende <u>raramente</u> processos e fenómenos científicos.	



		instrumentos diversificados. Executa <u>sempre</u> operações técnicas, em laboratório real ou virtual, seguindo metodologia de trabalho adequada e com segurança. Trata e comunica <u>sempre</u> resultados experimentais. Avalia <u>sempre</u>, de forma crítica, procedimentos e resultados. É <u>sempre</u> colaborativo no trabalho laboratorial entre pares.	Manipula e manuseia <u>frequentemente</u> materiais e instrumentos diversificados. Executa <u>frequentemente</u> operações técnicas, em laboratório real ou virtual, seguindo metodologia de trabalho adequada e com segurança. Trata e comunica <u>frequentemente</u> resultados experimentais. Avalia <u>frequentemente</u>, de forma crítica, procedimentos e resultados. É <u>frequentemente</u> colaborativo no trabalho laboratorial entre pares.	Manipula e manuseia <u>regularmente</u> materiais e instrumentos diversificados. Executa <u>regularmente</u> operações técnicas, em laboratório real ou virtual, seguindo metodologia de trabalho adequada e com segurança. Trata e comunica <u>regularmente</u> resultados experimentais. Avalia <u>regularmente</u>, de forma crítica, procedimentos e resultados. É <u>regularmente</u> colaborativo no trabalho laboratorial entre pares.	Manipula e manuseia <u>raramente</u> materiais e instrumentos diversificados. Executa <u>raramente</u> operações técnicas, em laboratório real ou virtual, seguindo metodologia de trabalho adequada e com segurança. Trata e comunica <u>raramente</u> resultados experimentais. Avalia <u>raramente</u>, de forma crítica, procedimentos e resultados. É <u>raramente</u> colaborativo no trabalho laboratorial entre pares.	
	3-Literacia Científica (15%)	Utiliza e domina <u>sempre</u> instrumentos diversificados para pesquisa transformando informação em conhecimento. Colabora <u>sempre</u> em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, criativa e segura,	Utiliza e domina <u>frequentemente</u> instrumentos diversificados para pesquisa transformando informação em conhecimento. Colabora <u>frequentemente</u> em diferentes contextos comunicativos, de forma	Utiliza e domina <u>regularmente</u> instrumentos diversificados para pesquisa transformando informação em conhecimento. Colabora <u>regularmente</u> em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, criativa e segura, utilizando diferentes formatos.	Utiliza e domina <u>raramente</u> instrumentos diversificados para pesquisa transformando informação em conhecimento. Colabora <u>raramente</u> em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, criativa e segura,	



		utilizando diferentes formatos. Formula e comunica <u>sempre</u> opiniões críticas cientificamente fundamentadas promovendo o bem-estar e a sustentabilidade.	adequada, criativa e segura, utilizando diferentes formatos. Formula e comunica <u>frequentemente</u> opiniões críticas cientificamente fundamentadas promovendo o bem-estar e a sustentabilidade.	Formula e comunica <u>regularmente</u> opiniões críticas cientificamente fundamentadas promovendo o bem-estar e a sustentabilidade.	utilizando diferentes formatos. Formula e comunica <u>raramente</u> opiniões críticas cientificamente fundamentadas promovendo o bem-estar e a sustentabilidade	
	4-Atitudes face à aprendizagem (10%)	Publicadas em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				. Grelhas de observação e registo.

*Todos os instrumentos de avaliação integram os respetivos domínios com peso 1, exceção feita às questões de aula ou minitestes que será a sua média aritmética a fazê-lo.



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interação	1-Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (25%)	Revela grande facilidade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela facilidade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela alguma facilidade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela muita dificuldade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Fichas de avaliação (formativa e sumativa). Questões Orais Questão – aula. Trabalhos de pesquisa (individuais, de pares/grupo). Apresentação Oral Registos resultantes da observação direta de:
	2 - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros	Revela grande facilidade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para	Revela facilidade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para	Revela alguma facilidade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para a	Revela muita dificuldade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para	Pontualidade; Assiduidade; Participação. Plataformas digitais.



	espaços geográficos (30%)	a compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	a compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	a compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	Trabalho de Campo Estudo de Caso Relatório Debates
	3- Comunicar e participar (35%)	Revela grande facilidade em: -Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	Revela facilidade em: Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	Revela alguma facilidade em: Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	Revela muita dificuldade em: Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	



		-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	
	4 - Atitudes face à aprendizagem 10%	https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Geografia e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G–Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo).



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interação	1-Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (25%)	Revela grande facilidade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela facilidade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela alguma facilidade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela muita dificuldade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Fichas de avaliação (formativa e sumativa). Questões Orais Questão – aula. Trabalhos de pesquisa (individuais, de pares/grupo). Apresentação Oral Registos resultantes da observação direta de:
	2 - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros	Revela grande facilidade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para	Revela facilidade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para	Revela alguma facilidade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para a	Revela muita dificuldade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para	Pontualidade; Assiduidade; Participação. Plataformas digitais.



	espaços geográficos (30%)	a compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	a compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	a compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	Trabalho de Campo Estudo de Caso Relatório Debates
	3 - Comunicar e participar (35%)	Revela grande facilidade em: -Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	Revela facilidade em: Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	Revela alguma facilidade em: Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	Revela muita dificuldade em: Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	



		-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	
	4 - Atitudes face à aprendizagem 10%	https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Geografia e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G–Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo).



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interação	1-Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (25%)	Revela grande facilidade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela facilidade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela alguma facilidade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela muita dificuldade em: -Localizar e compreender os lugares e as regiões; -Analisar questões relevantes do âmbito geográfico. -Mobilizar conceitos e diferentes técnicas geográficas na construção de respostas para os problemas investigados relativos à inserção de Portugal em diferentes espaços. -Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Fichas de avaliação (formativa e sumativa). Questões Orais Questão – aula. Trabalhos de pesquisa (individuais, de pares/grupo). Apresentação Oral Registos resultantes da observação direta de:
	2 - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros	Revela grande facilidade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para	Revela facilidade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para	Revela alguma facilidade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para a	Revela muita dificuldade em: -Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; -Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para	Pontualidade; Assiduidade; Participação. Plataformas digitais.



	espaços geográficos (30%)	a compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	a compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	a compreensão e resolução de problemas. -Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação Geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.	Trabalho de Campo Estudo de Caso Relatório Debates
	3 - Comunicar e participar (35%)	Revela grande facilidade em: -Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	Revela facilidade em: Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	Revela alguma facilidade em: Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	Revela muita dificuldade em: Elaborar trabalhos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação - Mobilizar e articular conhecimentos específicos da disciplina, através de um discurso argumentativo e construtivo (oral e escrito) no esclarecimento da sua posição. -Estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.	



		-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	-Envolver-se com empenho, autonomia, responsabilidade e criatividade para ultrapassar as dificuldades.	
	4 - Atitudes face à aprendizagem 10%	https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Geografia e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G–Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo).



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	1 - Analisar questões relevantes sobre o funcionamento das empresas do sector turístico (25%)	Revela grande facilidade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela facilidade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela alguma facilidade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela muita dificuldade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Teste escrito Questões Oraís Questão aula Fichas de trabalho Trabalhos individuais e/ou em Grupo
Comunicação						Apresentação Oral
Resolução de problemas	2 - Problematicar e debater as inter-relações (visão global e abrangente) das empresas do sector turístico (30%)	Revela grande facilidade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Revela facilidade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Revela alguma facilidade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Revela muita dificuldade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Trabalho de Campo Estudo de Caso Relatório
Interação						



	3 - Comunicar e Participar (35%)	Revela grande facilidade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Revela facilidade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Revela alguma facilidade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Revela muita dificuldade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Grelha de Observação direta Outros/alternativos (de acordo com a especificidade do aluno ou da turma)
	4 - Atitudes face à aprendizagem 10%	Publicado em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				

Documento elaborado em consonância com o Programa – Componente de Formação Técnica – Disciplina de Operações Técnicas em Empresas Turísticas e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G–Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo).



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	1 - Analisar questões relevantes sobre o funcionamento das empresas do sector turístico (25%)	Revela grande facilidade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela facilidade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela alguma facilidade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela muita dificuldade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Teste escrito Questões Orais Questão aula Fichas de trabalho Trabalhos individuais e/ou em Grupo
Comunicação						
Resolução de problemas	2 - Problematicar e debater as inter-relações (visão global e abrangente) das empresas do sector turístico (30%)	Revela grande facilidade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Revela facilidade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Revela alguma facilidade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Revela muita dificuldade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Apresentação Oral Trabalho de Campo Estudo de Caso Relatório
Interação						



	3 - Comunicar e Participar (35%)	Revela grande facilidade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Revela facilidade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Revela alguma facilidade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Revela muita dificuldade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Grelha de Observação direta Outros/alternativos (de acordo com a especificidade e do aluno ou da turma)
	4 - Atitudes face à aprendizagem 10%	https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				

Documento elaborado em consonância com o Programa – Componente de Formação Técnica – Disciplina de Operações Técnicas em Empresas Turísticas e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G–Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo).



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processo de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interações	Conhecimentos e Capacidades (90%)	- Revela um muito bom conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes a operações técnicas de agências de viagens; - Revela uma muito boa utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com muito boa qualidade tarefas de agentes de viagens associadas à utilização de um Sistema de Distribuição Global.	- Revela um bom conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes a operações técnicas de agências de viagens; - Revela uma boa utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com boa qualidade tarefas de agentes de viagens associadas à utilização de um Sistema de Distribuição Global.	- Revela um suficiente conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes a operações técnicas de agências de viagens; - Revela uma suficiente utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com suficiente qualidade tarefas de agentes de viagens associadas à utilização de um Sistema de Distribuição Global.	- Revela um insuficiente conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes a operações técnicas de agências de viagens; - Revela uma insuficiente utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com insuficiente qualidade tarefas de agentes de viagens associadas à utilização de um Sistema de Distribuição Global.	- Trabalhos - Testes práticos - Questões de aula
	Atitudes face à aprendizagem (10%)	Publicados em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	1 - Analisar questões relevantes sobre o funcionamento das empresas do sector turístico (25%)	Revela grande facilidade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela facilidade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela alguma facilidade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Revela muita dificuldade em: – analisar questões relevantes do funcionamento das empresas do sector turístico; – mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas, para os problemas investigados; – aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações de aprendizagem.	Teste escrito Questões Orais Questão aula Fichas de trabalho Trabalhos individuais e/ou em Grupo
Comunicação						
Resolução de problemas	2 - Problematicar e debater as inter-relações (visão global e abrangente) das empresas do sector turístico (30%)	Revela grande facilidade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Revela facilidade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Revela alguma facilidade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Revela muita dificuldade em: – problematizar e debater as inter-relações das empresas do sector turístico; – concretizar as estratégias definidas e as aprendizagens adquiridas na construção de possibilidades para resolver problemas; – tratar e interpretar a informação.	Apresentação Oral Trabalho de Campo Estudo de Caso Relatório
Interação						



	3 - Comunicar e Participar (35%)	Revela grande facilidade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Revela facilidade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Revela alguma facilidade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Revela muita dificuldade em: – comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; – utilizar as ferramentas digitais; – cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; – Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Grelha de Observação direta Outros/alternativos (de acordo com a especificidade do aluno ou da turma)
	4 - Atitudes face à aprendizagem 10%	https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				

Documento elaborado em consonância com o Programa – Componente de Formação Técnica – Disciplina de Operações Técnicas em Empresas Turísticas e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G–Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo).



Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processo de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interações	Conhecimentos e Capacidades (90%)	- Revela um muito bom conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes a operações técnicas de instalações hoteleiras; - Revela uma muito boa utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com muito boa qualidade tarefas de consulta, de inserção/edição de dados e de produção de documentos.	- Revela um bom conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes a operações técnicas de instalações hoteleiras; - Revela uma boa utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com boa qualidade tarefas de consulta, de inserção/edição de dados e de produção de documentos.	- Revela um suficiente conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes a operações técnicas de instalações hoteleiras; - Revela uma suficiente utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com suficiente qualidade tarefas de consulta, de inserção/edição de dados e de produção de documentos.	- Revela um insuficiente conhecimento dos conceitos, terminologias, conteúdos e técnicas inerentes a operações técnicas de instalações hoteleiras; - Revela uma insuficiente utilização das tecnologias e das aplicações informáticas; - Efetua com insuficiente qualidade tarefas de consulta, de inserção/edição de dados e de produção de documentos.	- Trabalhos - Testes práticos - Questões de aula
	Atitudes face à aprendizagem (10%)	Publicados em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula



TÉCNICAS AUDIOVISUAIS | COMUNICAÇÃO VISUAL |
PROJETO e PRODUÇÃO AUDIOVISUAL – CP-TAV

Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação (com ponderação)
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interação	MOBILIZAÇÃO do CONHECIMENTO (35%)	Revela grande facilidade em: - Reconhecer e compreender com profundidade a informação. - Aplicar o conhecimento com rigor em contexto específico e áreas diversificadas de aprendizagem. - Distinguir as diferentes informações e estabelecer com rigor relações entre elas. - Refletir, argumentar e tomar posição crítica, com rigor. - Resolver eficazmente os problemas e criar, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. - Empregar corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita. - Utilizar eficazmente ferramentas digitais para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.	Revela facilidade em: - Reconhecer e compreender com profundidade a informação. - Aplicar o conhecimento com rigor em contexto específico e áreas diversificadas de aprendizagem. - Distinguir as diferentes informações e estabelecer com rigor relações entre elas. - Refletir, argumentar e tomar posição crítica, com rigor. - Resolver eficazmente os problemas e criar, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. - Empregar corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita. - Utilizar eficazmente ferramentas digitais para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.	Revela alguma facilidade em: - Reconhecer e compreender com profundidade a informação. - Aplicar o conhecimento com rigor em contexto específico e áreas diversificadas de aprendizagem. - Distinguir as diferentes informações e estabelecer com rigor relações entre elas. - Refletir, argumentar e tomar posição crítica, com rigor. - Resolver eficazmente os problemas e criar, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. - Empregar corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita. - Utilizar eficazmente ferramentas digitais para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.	Revela muitas dificuldades em: - Reconhecer e compreender com profundidade a informação. - Aplicar o conhecimento com rigor em contexto específico e áreas diversificadas de aprendizagem. - Distinguir as diferentes informações e estabelecer com rigor relações entre elas. - Refletir, argumentar e tomar posição crítica, com rigor. - Resolver eficazmente os problemas e criar, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. - Empregar corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita. - Utilizar eficazmente ferramentas digitais para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.	Exercícios práticos de: aplicação de conhecimentos (50%) Experimentação e criação (20%) Exploração de materiais e técnicas (15%) Pesquisa e seleção de informação (10%) Aplicação de tecnologias de informação e comunicação ou Aulas de campo ou Visitas de estudo Ou Portefólio de trabalhos realizados (5%)
	CRIAÇÃO de CONTEÚDOS e DESENVOLVIMENTO de SOLUÇÕES (55%)	Revela grande facilidade em: Utilizar corretamente as potencialidades e as características das ferramentas	Revela facilidade em: Utilizar corretamente as potencialidades e as características das ferramentas	Revela alguma facilidade em: Utilizar corretamente as potencialidades e as características das ferramentas	Revela muitas dificuldades em: Utilizar corretamente as potencialidades e as características das ferramentas	



		digitais para estruturar os conteúdos em documentos; • Utilizar as ferramentas digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções. • Revelar hábitos de trabalho prático /desenvolvimento de projetos. • Mobilizar dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas. • Ser confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.	digitais para estruturar os conteúdos em documentos; • Utilizar as ferramentas digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções. • Revelar hábitos de trabalho prático /desenvolvimento de projetos. • Mobilizar dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas. • Ser confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.	digitais para estruturar os conteúdos em documentos; • Utilizar as ferramentas digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções. • Revelar hábitos de trabalho prático /desenvolvimento de projetos. • Mobilizar dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas. • Ser confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.	digitais para estruturar os conteúdos em documentos; • Utilizar as ferramentas digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções. • Revelar hábitos de trabalho prático /desenvolvimento de projetos. • Mobilizar dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas. • Ser confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.	
ATITUDES FACE À APRENDIZAGEM (10%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	EMPENHO					
	• O aluno revela excelente empenho na realização de atividades propostas. (2%)	• O aluno revela bom empenho na realização de atividades propostas. (1,5%)	• O aluno revela empenho na realização de atividades propostas. (1%)	• O aluno não revela empenho na realização de atividades propostas. (0,5%)	• Empenho (2%)	
	CUMPRIMENTO de REGRAS				• Cumprimento de Regras (2%)	
	• O aluno cumpre sempre as regras. (2%)	• O aluno cumpre as regras na maioria das vezes. (1,5%)	• O aluno cumpre as regras de forma irregular. (1%)	• O aluno raramente cumpre as regras. (0,5%)	• Autonomia (2%)	
	AUTONOMIA				• Iniciativa (2%) • Resiliência (2%)	
	• O aluno trabalha de forma totalmente autónoma e sem necessidade de supervisão. (2%)	• O aluno trabalha de forma autónoma com necessidade ocasional de supervisão. (1,5%)	• O aluno trabalha de forma autónoma em tarefas simples, mas necessita de supervisão em tarefas complexas. (1%)	• O aluno necessita de supervisão frequente e de orientação para realizar as tarefas. (0,5%)		



	INICIATIVA			
	• O aluno demonstra sempre iniciativa na realização das atividades. (2%)	• O aluno demonstra com muita regularidade iniciativa na realização das atividades. (1,5%)	• O aluno demonstra com regularidade iniciativa na realização das atividades. (1%)	• O aluno demonstra muito pouca iniciativa na realização das atividades. (0,5%)
	RESILIÊNCIA			
	• O aluno revela muita resiliência perante as adversidades. (2%)	• O aluno revela resiliência perante as adversidades. (1,5%)	• O aluno revela alguma resiliência perante as adversidades. (1%)	• O aluno revela pouca resiliência perante as adversidades. (0,5%)