

PEA 2019-2022
AEPRS



REYNALDO DOS SANTOS /1880-1970

Médico, pedagogo, cientista, escritor, historiador e crítico de arte

Este Projeto Educativo foi planeado para um tempo que não existiu. De sólido apenas a vontade férrea, mostrada por todos os intervenientes, de manter a identidade do AEPRS. Este tempo de instabilidade permitiu desenvolver, aplicar e avaliar novos contextos de aprendizagem, que aqui se espelham, de acordo com o nosso lema.

“De todos/as para todos/as com todos/as na construção do futuro.”

Após a conclusão do ano letivo 2021-22, e dando continuidade às avaliações extraordinárias e à avaliação intermédia, anteriormente elaboradas, apresentamos a avaliação final do Projeto Educativo de Agrupamento, 2019-2022.

Assim, e de acordo com as suas linhas estratégicas, o presente Projeto Educativo Agrupamento (PEA) deu seguimento às prioridades anteriormente definidas, a saber:

A- Consolidar a identidade do Agrupamento;

B- Melhorar os resultados escolares;

C- Garantir a qualidade do serviço educativo;

D- Melhorar a gestão, a organização e a comunicação escolares.

A-Consolidar a Identidade do Agrupamento

Objetivo 1. Aumentar a participação democrática dos alunos nos órgãos e estruturas do AEPRS

- Dos documentos estruturantes do AEPRS apenas foi divulgado aos discentes o Regulamento Interno;
- As reuniões previstas com os/as delegados/as de turma não foram realizadas durante os anos da Pandemia. Em 2021-22, os mesmos foram convocados para uma reunião que não se realizou. Os/As alunos/as continuaram a envolver-se no “Orçamento Participativo” tendo sido atingida a meta prevista;
- Só no presente ano letivo foi eleita a Associação de Estudantes que realizou 5 atividades. A Gala de Finalistas foi organizada por uma comissão;
- O conselho Geral contou com a participação do representante dos/as alunos/as;
- Os representantes dos/as alunos/as estiveram presentes nas reuniões intercalares de conselho de turma.

Objetivo 2. Reforçar as relações interpessoais dos/as alunos/as (diferentes ciclos)

- Verifica-se que, quer no ensino presencial, quer no ensino não presencial, as atividades entre ciclos são residuais. No ano letivo 2020/21, durante o ensino presencial, foi mantido, como norma de segurança, o grupo turma. No ano letivo 2021-22, foi retomado o normal funcionamento das atividades letivas. Realizaram-se 240 iniciativas (1º. ciclo 143, 2º. Ciclo 40, 3º. Ciclo 29, Secundário 28) sendo um mínimo de 52 atividades no âmbito do DAC, tendo-se cumprido o objetivo estabelecido.

Objetivo 3. Intensificar o envolvimento dos EE e famílias na vida do AEPRS.

- Foram realizadas mais de duas reuniões anuais entre os diferentes órgãos diretivos do AEPRS, a Associação de Encarregados de Educação e/ou representantes dos Encarregados de Educação. A Associação de Pais e Encarregados de Educação participou ativamente nas atividades/projetos do AEPRS tendo atingido a meta de três iniciativas anuais destinadas à Comunidade Educativa.

-
- A partir de março de 2020 não se realizaram as reuniões gerais de Encarregados de Educação presenciais e os contactos, por via eletrónica e/ou telefónica, intensificaram-se em todas as turmas do Agrupamento;
 - A meta relativa à presença dos encarregados de educação nas reuniões de assembleia de EE só foi atingida no 1º ciclo. A meta de 70% estipulada para o 2º., 3º. ciclos e secundário não foi alcançada (2º. ciclo 63%, 3º. ciclo 58% e no secundário 53%).

Objetivo 4. Consolidar relações com a Comunidade Educativa

- A homenagem ao pessoal docente e não docente com 30 ou mais anos de serviço, apesar de agendada, datada e devidamente planeada para 2019, não se concretizou, por imposição da situação pandémica;
- As três iniciativas previstas para o triénio de sensibilização para a importância do bem-estar físico, social, mental e ambiental foram largamente excedidas;
- No que diz respeito às 5 iniciativas previstas para o triénio, por parte das entidades parceiras, o objetivo só foi atingido no presente ano letivo;
- Os/As alunos/as dos cursos profissionais cumpriram os seus estágios;
- O número de novas parcerias estabelecidas excedeu o previsto;
- Evidenciam-se as seguintes iniciativas presenciais, em articulação com o Museu Municipal, PSP, Oceanário, Pavilhão da Ciência, Câmara Municipal (dia das cidades Educadoras e Festival da Juventude com a antestreia opereta “O Tejo da nascente até à Foz”);
- Embora a oferta educativa, relativa ao ano de 2020-21 tenha sido divulgada tardiamente, o mesmo não aconteceu no presente ano letivo. A oferta educativa foi divulgada atempadamente, na página Web da escola e em outros suportes, nomeadamente, no webinar promovido pela Câmara Municipal a 3 de junho;
- Não se realizaram atividades presenciais de partilha, destinadas à Comunidade Educativa, à exceção da atribuição de certificados “Mariana da Assunção da Silva”, a Opereta acima referida e o Dia das Cidades Educadoras;
- O PES realizou 9 das 17 atividades previstas.

B-Melhorar os resultados escolares

A análise dos resultados comparativos da avaliação interna e externa ficou comprometida pela mudança de regras, confirmadas no presente ano letivo pelo despacho é o 27-B/2022 de 23 de março que “Estabelece medidas excepcionais e temporárias relativamente à avaliação, aprovação e conclusão dos ensinos básico e secundário e para acesso ao ensino superior.”

Objetivo 1. Melhorar o sucesso escolar

- Sabemos que os resultados da avaliação contêm em si o(s) modelo(s) e as práticas pedagógicas implementadas e experimentadas, num tempo atravessado por uma pandemia imprevista que obrigou à substituição do ensino presencial pelo ensino à distância, durante períodos mais ao menos longos.

Neste triénio também ocorreu uma mudança de propósitos da avaliação externa, que apenas se destinou ao ingresso no Ensino Superior, condição esta, que foi tida em conta na análise evolutiva dos resultados escolares.

O quadro seguinte apresenta os dados resultantes da avaliação interna do AEPRS, por ano de escolaridade, no espaço de tempo compreendido entre o ano letivo 2018-19 e 2021-22. Pretende mostrar a evolução e a qualidade do sucesso.

Quadro 1 - % de avaliações positivas/negativas em 2018-19, 2019-20, 2020-21 e 2021-22.

Avaliações do AEPRS entre 2018- 2022								
Anos letivos	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Anos de escolaridade	% Avaliações positivas	% Avaliações negativas						
1.º	94,63	5,37	97,42	2,58	94,63	5,37	97,75	2,25
2.º	94,00	6,00	96,78	3,22	95,58	4,42	94,55	5,45
3.º	97,60	2,40	97,94	2,06	97,67	2,33	98,13	1,87
4.º	99,34	0,66	97,81	2,19	92,19	7,81	94,47	5,53
5.º	96,50	3,50	99,01	0,99	97,98	2,02	96,51	3,49
6.º	97,87	2,13	99,37	0,63	100,00	0	97,77	2,23
7.º	94,70	5,30	96,08	3,92	95,65	4,35	92,57	7,43
8.º	91,30	8,70	96,32	3,68	92,88	7,12	93,7	6,3
9.º	97,78	6,22	92,92	7,08	94,44	5,56	95,25	4,75
CEF 2	94,81	5,19	70,29	29,71	70,13	29,87	-	-
10.º	86,60	13,4	92,41	7,59	93,86	6,14	91,95	8,05
11.º	88,61	11,39	96,58	3,42	96,91	3,09	95,44	4,56
12.º	97,63	2,37	98,07	1,93	96,63	3,37	97,3	2,7

Fonte: INOVAR (Programa de Gestão de Alunos)

-
- No geral, a avaliação por domínios (Projeto MAIA) traduziu-se em melhoria dos resultados escolares;
 - O ensino não presencial, parece ter tido um impacto mais acentuado ao nível do 1º ciclo;
 - A avaliação pode não traduzir a aprendizagem efectiva dos/as alunos/as devido à pandemia e ao E@D;
 - Os resultados escolares são menos satisfatórios nos anos iniciais de cada ciclo de escolaridade.

Objetivo 2. Desenvolver Literacias de informação, científica, humanística, artística, desportiva e digital.

- Todas as turmas realizaram uma visita anualmente, presencial ou virtual;
- No âmbito do Saber+, todas as turmas apresentaram um, ou mais, produto final, físico ou virtual;
- Foram realizadas várias atividades colaborativas tendo a meta sido largamente ultrapassada, com particular relevo para o desenvolvimento da Literacia Digital.
- Registaram-se 10 visitas de estudo, que envolveram diferentes níveis de ensino e em que participaram 207 alunos/as. De salientar que as visitas de estudo, registaram uma subida de 1,6% para 9,5%, das actividades realizadas.
- Respeitante à realização de atividades colaborativas, que promovam as aprendizagens, a meta de 3 por turma, não foi atingida. Em 156 possíveis, no 2º.3º. ciclos e secundários apenas se registam 51 atividades.

Objetivo 3. Desenvolver a responsabilidade e o respeito interpessoal favoráveis a um ambiente de aprendizagem adequados (ação entre grupos da Comunidade Educativa)

- O registo de iniciativas no 2º.3º. ciclos e secundário é de 59.
- A Associação de estudantes só foi eleita em 2021-22, coincidindo o seu presidente com o representante do/as alunos/as. Este, esteve presente nas reuniões do Conselho Geral enquanto representante dos discentes. A gala de finalistas foi organizada por uma comissão;
- No 1º ciclo, foram desenvolvidas/ concluídas 7 atividades cujo objetivo era prevenir atos de indisciplina. Nos restantes ciclos registaram-se várias iniciativas de cooperação entre discentes integrados nos vários projetos do Agrupamento;

- Em 2021-22, mediante proposta das bibliotecas escolares do agrupamento e no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário 21/23, inserido no Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, deu-se início ao projeto “Crescer ao Saber das EMOÇÕES”. Inicialmente foi pensado para ser desenvolvido nos 3.º, 5.º, e 7.º anos de escolaridade, mas, dada a pertinência do mesmo, todos os alunos/as do 1.º ciclo estão envolvidos no mesmo.

- **Objetivo 4. Promover a Educação para a cidadania**

- Ao nível dos conselhos turma foram registadas 91 iniciativas que envolveram 798 alunos.
- Todas as turmas do ensino básico participaram no projeto “Caleidoscópio” promovido pela Autarquia. O Museu Municipal e a PSP bem como a biblioteca de Alverca e a casa do Povo de Arcena também realizaram várias iniciativas no Agrupamento;
- Envolvendo diferentes dimensões do saber, bem-estar físico, emocional, mental e social e alimentar, no 1º ciclo realizaram-se 12 atividades, com a participação de diferentes turmas, envolvendo 240 alunos/as. Nos restantes ciclos desenvolveram-se mais de 3 sessões temáticas cumprindo a meta estabelecida. Em 2021-22 estas atividades, foram alargadas aos 5º e 7º anos, suportadas pelo novo projeto “Crescer ao saber das EMOÇÕES”;
- O Desporto Escolar não participou em atividades de competição e, dadas as restrições existentes durante a pandemia, o número de alunos inscritos diminuiu, bem como o de praticantes. Não se atingiu a meta de incremento de 10%. No ano letivo de 2021-22 retomaram-se as actividades, com 115 alunos inscritos, atingindo-se a meta estabelecida. De ressaltar que nas atividades complementares registou-se uma forte adesão dos discentes: 93 no corta-mato, 152 no basquetebol e 162 no Mega Sprint.
- A prática de voluntariado só se concretizou pontualmente;
- Nos restantes ciclos desenvolveram-se e/ou concluíram-se pelo menos 4 iniciativas/atividades promotoras de uma cultura eco-responsável, envolvendo 300 alunos/as (Projeto Rios, Eco-escolas, Mapear, Brigada do Amarelo), tendo sido cumprida a meta estabelecida.

Em 2021-22 deram-se continuidade aos projetos já existentes no agrupamento e a escola integrou a rede de Escola Ciência –Viva e o Projeto “Europa verde e sustentável. De

realçar ainda a participação dos alunos do 1º ciclo, nas atividades promovidas pelo MARE-Centro de Ciências do Mar e do Ambiente da FCUL.

C- Garantir a qualidade do serviço educativo

Objetivo 1. Consolidar a articulação entre ciclos. (Perfil dos alunos e DAC)

- É residual o registo de processos de articulação entre ciclos (dos conselhos de turma apenas 2 apresentaram registos).
- A articulação entre ciclos realizou-se ao longo destes anos, entre o pré-escolar e o 1º ciclo. Durante a vigência deste PEA os/as alunos/as do 4º estiveram envolvidos no projeto “Vou para o 5º ano e agora?”. Este projeto pretende que os alunos façam a transição de ciclo da forma o mais harmoniosa possível;
- O Projeto Cienciar continuou em atividade articulando o 1º ciclo com os demais;
- O Projeto “Aprender a Ou Ver o silêncio”, cujo objetivo é preparar os alunos do 4º ano para comunicar com os alunos não ouvintes da escola sede realizou-se no regime presencial, em 2020-21. Em 2021-22 foi proposto que toda a comunidade educativa integrasse o projecto. Inscreveram-se 35 participantes entre os quais docentes, discentes, encarregados de educação, auxiliares de ação educativa, técnicos da câmara e do hospital;
- Os/As alunos/as do 9º ano D, E, F participaram em duas atividades de articulação entre ciclos, uma relacionada com a alimentação saudável e outra de leitura;
- Os/As alunos/as do 10ºA realizaram atividades de sensibilização na disciplina de inglês, inseridas no projeto WGW, com algumas turmas do 8º e 9º anos;
- Todos os departamentos definiram novos critérios e instrumentos de avaliação, em função dos Domínios de Aprendizagem, valorizando a avaliação formativa.

Objetivo 2. Promover a articulação dos diferentes saberes, tendo em vista a formação integral dos/das alunos/as

- As turmas continuaram a desenvolver os projetos extracurriculares em que se encontravam envolvidas, com particular relevo para o projeto “Cienciar”, “Aprender a Ou ver o Silêncio”, Engenheiras por um Dia, “Direitos Humanos”, Tecnovation girls., WGW, Mapear, Projeto Rios, entre os 32 existentes no agrupamento;

- O objetivo de 100% das turmas realizarem pelo menos um projeto extracurricular em 2021-22 não foi alcançado. Os registos apontam para 63% de turmas envolvidas;
- Foram desenvolvidas várias atividades em articulação com os projetos existentes no AEPRS, atividades essas que estão mencionadas no PAA. A meta proposta de 10% de aumento foi alcançada, ou até mesmo ultrapassada mas estes resultados não estão espelhados nas fichas de monitorização uma vez que, algumas, não foram preenchidas na sua totalidade, pelos conselhos de turma. Do total de turmas do AEPRS, 30 realizaram 72 atividades.

Objetivo 3. Garantir a orientação e encaminhamento dos/as alunos/as valorizando a oferta educativa do Agrupamento

- A Psicóloga do Agrupamento disponibilizou, aos 9º. anos, durante o terceiro período de 2019/20, um PowerPoint sobre as ofertas do agrupamento. Este documento, denominado de "9º ano e agora?" foi publicado na página do Agrupamento e teve como objetivo esclarecer todos os/as alunos/as;
- Em 2020/21, após o desconfinamento e o regresso ao ensino presencial, foram apresentados em sala de aula, aos 9º ano, os cursos científico-humanísticos, cursos profissionais, saídas profissionais, disciplinas específicas de acesso ao ensino superior. O documento em PowerPoint foi partilhado com a Associação de Pais e publicado na página do Facebook do agrupamento;
- Em 2021/22, todas as turmas do 9º. ano foram contempladas com o programa de orientação vocacional, promovido pela psicóloga do agrupamento. Os alunos podiam ainda marcar sessões de esclarecimento individuais. Dos 115 alunos envolvidos apenas 32% finalizaram o processo recebendo o relatório;
- As turmas estiveram ainda envolvidas nas sessões de orientação vocacional, promovidas pela Câmara Municipal de Vila Franca de Xira, realizadas no âmbito do Projeto Profissional+ - workshops para alunos do 9ºano;
- Os alunos do ensino secundário participaram em Sessões de Orientação Vocacional e no evento "Inspiring Future". A APEE promoveu também vários Workshops com o mesmo objetivo;
- Durante o período pandémico as turmas do 12º ano recorreram via TEAMS à equipa SPO (Serviços de Psicologia e Orientação) para esclarecerem dúvidas sobre a sua possível carreira;

-
- As atividades programadas para o 3º período de 2019/20 e 20/21 nomeadamente, Inspiring Future, Festival da Juventude e Futurália, foram adiadas ou apresentadas online; para todas as turmas de 11º e 12º ano, devido à situação pandémica;
 - O Projeto Engenheiras por um Dia dinamizou três sessões para turmas 11º ano sobre carreiras internacionais de mulheres portuguesas;
 - Para celebrar o Dia das Raparigas nas TIC, a Câmara Municipal realizou um filme, com a participação das alunas da turma 11º B e a professora de Física e Química, divulgado posteriormente na página de Facebook desta entidade, com o objectivo de incentivar raparigas a optarem por carreiras técnicas/científicas;
 - Em 2021/22, retomaram-se as 3 sessões previstas de partilha de experiências profissionais com elementos ou ex elementos da Comunidade Educativa, tendo-se atingido a meta prevista. Estiveram envolvidas 4 turmas

Objetivo 4. Avaliar o impacto das aprendizagens dos alunos/as que frequentam ou frequentaram o AEPRS

- No ano letivo 2019/2020 candidataram-se 96 alunos ao ensino superior, na 1ª fase. Entraram 81 alunos (83%). Na 2ª fase candidataram-se 36 alunos e entraram 16 (44%);
- Em 2019/20 do curso profissional do Apoio a Infância e Informática, concluíram com sucesso 24 alunos. Prosseguiram estudos 6 alunos de Informática e 2 alunos integraram empresas parceiras. Relativamente aos discentes do curso de Apoio à Infância 5 alunas estão a trabalhar na área e 1 candidatou-se ao ensino superior;
- Em 2020/21 dos 27 discentes do Curso de Técnico de Turismo e Informática, 24 terminaram o curso e os restantes encontram-se ainda a concluir os módulos. Candidataram-se ao ensino superior. 5 alunos;
- Não possuímos dados sobre o ingresso dos alunos do ensino regular ao ensino superior, no triénio.

D- Melhorar a gestão, a organização e a comunicação

Objetivo 1. Articular e potencializar sinergias entre os diversos órgãos de coordenação e gestão do AEPRS

- Durante os anos em avaliação, todos os órgãos se mantiveram ativos e cumpriram, on-line e/ou presencialmente a agenda prevista. No entanto continua a haver pouca articulação entre os mesmos;
- O Diretor cessante considerou e implementou 90% das sugestões emanadas do Conselho Pedagógico até 2021. O atual Diretor, em 2021-2022, continua a cumprir com a legislação, ouvindo e implementando as sugestões do Conselho Pedagógico;
- A meta prevista para o controlo de entradas e saídas dos alunos da escola sede (90%), foi alcançada e até superada. A mesma encontra-se agora nos 100%;
- O número de Assistentes Operacionais do Agrupamento aumentou 30%, tendo sido garantido um número mínimo de dois funcionários por bloco e nos espaços de circulação interna;
- O número de participações disciplinares diminuiu significativamente (50%) dentro e fora das salas de aula. Em 2021-22 foram aplicadas 24 medidas corretivas e 7 sancionatórias, com especial incidência no 3º ciclo;
- Foi garantida a meta de 90% dos horários dos docentes contemplar um bloco horário semanal, o que permitiu um aumento do trabalho colaborativo.

Objetivo 2. Assegurar uma gestão rigorosa e criteriosa e transparente dos recursos humanos e financeiros, ACCOUNTABILITY

- As Assistentes Operacionais são apresentadas à Comunidade Educativa, no início de cada ano escolar, na receção aos alunos e docentes. Devido aos anos de pandemia (2020-22), não foi possível concretizar essa ação, na escola sede;
- Nos anos letivos 2019/20 e 2020/21 as receções aos alunos e aos Encarregados de Educação, à exceção do 1º ciclo, foram feitas on-line;
- As relações de necessidades nem sempre foram satisfeitas em tempo útil;
- Não foi divulgada a informação trimestral das verbas atribuídas aos departamentos e projetos.

Objetivo 3. Garantir e otimizar os serviços prestados pelo AEPRS

- Durante a vigência deste PEA, o Projeto PES realizou várias iniciativas sobre Alimentação Saudável tendo ultrapassado a meta estabelecida;
- No presente ano letivo foram realizadas sessões com uma nutricionista e ainda uma peça de teatro integradas no Dia Mundial da Alimentação;
- Foi sempre possível garantir a presença de uma Assistente Operacional no espaço do refeitório;
- O número de refeições servidas durante ao encerramento das escolas diminuiu. Com a reabertura das escolas, em 2021/22, o número de refeições aumentou para 300 e a taxa de variação, entre as refeições compradas e servidas, foi residual;
- Os serviços do refeitório foram avaliados diariamente por 2 elementos da Comunidade Educativa;
- Quanto à qualidade/eficácia dos Serviços Administrativos, não foi possível recolher informações do “Cliente mistério” e/ou da Caixa de Sugestões, presente na biblioteca, pois esta não recebeu nenhuma sugestão/reclamação;
- No ano letivo 2020/21 foi realizado um inquérito de satisfação aos serviços administrativos. Responderam ao mesmo 642 elementos da comunidade Educativa. Os que responderam manifestaram-se, maioritariamente, satisfeitos com o funcionamento dos serviços. Foi referido como aspeto menos positivo o tempo de resposta necessário para satisfazer as solicitações dos utentes.

O questionário continha um espaço “Observações” o qual partilhamos para possível melhoria dos serviços:

- Qualificação dos recursos humanos (Ética e Profissional);
- Comunicação/organização;
- Liderança;
- Eficácia e eficiência;
- Apoio Informático

Objetivo 4. Garantir a formação e valorização do pessoal docente e não docente

- Foi cumprido e largamente ultrapassado, até à data, o plano de formação do Pessoal Docente. Foi feito diagnóstico de necessidades de formação do Pessoal não Docente. Realizaram-se 5 ações dirigidas às Assistentes Operacionais. A Coordenadora das Assistentes Operacionais solicitou formação em liderança, que não se concretizou até ao momento. As Assistentes Técnicas realizaram pelo menos 3 ações de formação. Das Assistentes Operacionais 8 fizeram formação em língua gestual;
- As atividades culturais estiveram suspensas, não dando oportunidade de participação ao Pessoal não Docente, o que impossibilitou o cumprimento da meta. Em 2021/22 registou-se alguma participação, mas não foi cumprida a meta estabelecida.

Objetivo 5. Melhorar e agilizar a informação na Comunidade Educativa.

- As metas deste objetivo parecem ter sido precocemente atingidas dada a situação de pandemia que levou a 100% de utilizadores da plataforma 365, com especial relevo para o “TEAMS”;
- A criação de um endereço email para o pessoal não docente e para os discentes e a melhoria do site do AEPRS também excederam a meta estabelecida;
- Em relação ao PAA as atividades previstas foram colocadas atempadamente;
- A atualização, em tempo real, do site do Agrupamento, ultrapassa claramente a meta estabelecida de atualização mensal;
- Apesar de várias parcerias terem ficado comprometidas devido à Pandemia, esta meta já foi recuperada.

Alguns constrangimentos e recomendações

Constrangimentos

- O Projeto Educativo foi elaborado num período anterior à Pandemia. Os objetivos, as metas e indicadores previamente estabelecidos revelaram-se, por vezes, inexecutáveis face à nova situação, o que dificultou a avaliação;
- Quando se elaborou este PEA, o Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular estava a dar os primeiros passos no nosso Agrupamento, o que causou algumas dificuldades no estabelecimento de metas e indicadores tangíveis;
- A dispersão, e até a ausência de informação, dificultaram a avaliação do PEA;
- A Comunidade Educativa não utilizou a caixa de sugestões, ao seu dispor, na biblioteca da escola sede, o que lamentamos.

Recomendações

- A divulgação do PEA deve ser uma prioridade uma vez que é o documento estruturante do Agrupamento de Escolas. Devem ser accionados os canais tidos como necessários para esse fim;
- A recolha e a sistematização de informação fidedigna é indispensável para assegurar o processo de monitorização;
- Reforçamos o apelo à articulação horizontal e vertical: entre ciclos, entre anos, entre turmas e interdisciplinar favorecendo e consolidando as aprendizagens dos alunos;
- Os diferentes órgãos de gestão e administração do AEPRS devem potencializar a sua articulação;
- É de incentivar a participação democrática dos discentes no AEPRS de modo a envolvê-los na vida da Escola;

Para a avaliação do PEA foram consultados vários documentos entre os quais se destacam:

- Relatórios do Plano Anual de Atividades (PAA);
- Relatórios do Plano de Intervenção Pedagógica e Organizacional;
- Relatórios da Autoavaliação do AEPRS;
- Relatório do Questionário da APEE;
- Ficha de monitorização do PEA aos Conselhos de Turma;
- Atas;
- O programa INOVAR;
- Entrevistas realizadas na Comunidade Educativa.

Agradecimentos

A equipa de trabalho do PEA agradece a todos/as os elementos da Comunidade Educativa que possibilitaram e facilitaram este trabalho, numa ótica de partilha e cooperação, que faz justiça ao lema do AEPRS

“Uma escola de todos/as, para todos/as, com todos/as na construção do futuro.”

Vila Franca de Xira, 22 de julho de 2022

A Equipa do PEA

Isabel Alexandra Dias Costa (Coordenadora)

Ana Moura

Graciete Abreu